

Domein(en): mens en maatschappij

Onderwerp: kinderrechten

Lesduur: 50 minuten

LEERPLANDOELEN

Bij het onlinelesmateriaal vind je een overzicht met alle leerplandoelstellingen per les.

MATERIAAL

Voor elke leerling

- themaschrift p. 2-3
- kopieerbladen p. 1-2

Voor de klas

- digitaal bord

TIP

Maak van deze vragen een Kahoot-opdracht die voor extra spanning kan zorgen.

themaschrift p. 2

TIP

Bekijk dit filmpje op YouTube.
'Wat zijn kinderrechten?'
www.youtube.com/watch?v=ULfV-VleZx8

Het doel van de les

In deze les ...

- leer ik wat kinderrechten zijn.
- leer ik dat we op 20 november de dag van de kinderrechten vieren.
- kan ik kritisch mijn mening formuleren.

Vorbereiding

Voor de leerkracht

- Kopieer het overzicht van de kinderrechten voor elke leerling (kopieerbladen p. 1-2).
- Bezoek de websites van de *Stichting Onze Kleine Weeskinderen* en Unicef en lees de achtergrondinformatie om je verder te informeren.
- Wees je bewust van het idee dat er ook in jouw klas kinderen zitten van wie de rechten niet over de hele lijn gerespecteerd worden. Ga verstandig om met signalen die je in de klas opvangt.

Start

Activeer de voorkennis van de leerlingen over het onderwerp 'kinderrechten'. Doe dat aan de hand van deze vijf quizvragen:

- 1 *Wat zijn kinderrechten?* Rechten die alle kinderen wereldwijd hebben.
- 2 *Vanaf welke leeftijd is een persoon geen kind meer volgens het Kinderrechtenverdrag?* vanaf 18 jaar
- 3 *Door welke internationale organisatie werd het Kinderrechtenverdrag opgesteld?* de Verenigde Naties
- 4 *Op welke datum wordt de dag van de kinderrechten gevierd?* op 20 november
- 5 *Is 'recht op ontspanning' een kinderrecht?* ja

Laat de leerlingen hun antwoorden noteren bij **opdracht 1**.

Geef hierna aan dat er in het Kinderrechtenverdrag tientallen rechten staan. Vertel dat het verdrag op 20 november 1989 door de Verenigde Naties werd aangenomen en dat bijna alle landen van de wereld het verdrag hebben goedgekeurd. Bespreek dat we elk jaar op 20 november stilstaan bij dat verdrag en dat we dan de kinderrechten vieren.

We leren vandaag over kinderrechten en over de dag van de kinderrechten die we elk jaar op 20 november vieren.

Kern en verwerking

Kinderrechten

themaschrift p. 2

Vraag aan de leerlingen om bij **opdracht 2** aan de hand van de zes symbolen aan hun buurman uit te leggen voor wie de kinderrechten gelden.

Besluit dat kinderrechten er zijn voor alle kinderen jonger dan 18 jaar, ongeacht hun huidskleur, geloof, rijkdom, geslacht of woonplaats. Laat de leerlingen hier vrij op reageren en situaties aanreiken waarin ze aangeven dat bepaalde kinderen in sommige regio's of periodes niet over die rechten beschikken. Denk daarbij aan weeskinderen, vluchtelingen, oorlogskinderen ...

De dag van de kinderrechten

Elk jaar op 20 november wordt gevierd dat het Kinderrechtenverdrag door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties werd aangenomen. Op dit moment is het verdrag door bijna alle landen ter wereld ondertekend. Enkel de Verenigde Staten van Amerika hebben het verdrag nog niet geratificeerd.

Laat de leerlingen uitrekenen hoe oud het Kinderrechtenverdrag precies is. Geef aan dat het in 1989 in New York werd aangenomen. Vertel dat het Kinderrechtenverdrag gebaseerd is op de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens.

themaschrift p. 3

De leerlingen vullen die gegevens aan in **opdracht 3a**.

TIP

Sta stil bij een mogelijke actie die jullie met jullie klas of school op 20 november kunnen ondernemen.

Laat de leerlingen brainstormen over wat ze op 'De dag van de kinderrechten' op school kunnen doen en hoe ze hun klasgenoten daarbij zullen uitdagen.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Ik wil het verdrag in de kijker zetten door een hele dag te zwijgen. Ik daag jullie uit hetzelfde te doen.
- Ik wil het verdrag in de kijker zetten door een foto op instagram te plaatsen die duidelijk maakt dat ik aan de kinderrechten denk. Ik daag jullie uit hetzelfde te doen.
- Ik wil het verdrag in de kijker zetten door een kunstwerk te maken waarin de verschillende kinderrechten aan bod komen. Ik stuur een foto naar het gemeentelijk communicatiekanaal. Ik daag jullie uit hetzelfde te doen.

themaschrift p. 3

Laat de leerlingen hun uitdaging opschrijven bij **opdracht 3b**.

Sluit deze lesfase af door alle leerlingen een kladblad te geven. Vraag hen drie woorden op te schrijven die hun gevoel beschrijven bij het woord kinderrechten. Laat de leerlingen met hun kladblad door de klas stappen en op zoek gaan naar medeleerlingen die hetzelfde gevoel noteerden. Geef hen tijd om dit te bespreken.

Rechten voor elk kind

themaschrift p. 3

Zoom in dit lesdeel in op enkele kinderrechten. Laat de leerlingen bij **opdracht 4** aangeven of zij over het recht beschikken. Bespreek of ze iemand

kennen die er niet over beschikt en of er ergens ter wereld kinderen zijn die niet over dat recht beschikken. Laat daarbij de symbolen kleuren.

Verduidelijk de begrippen:

- Gezondheidszorg: tandarts, dokter, ziekenhuis, medicatie, opvolging ...
 - Onderwijs: naar school gaan, les krijgen, boeken krijgen, gerespecteerd worden, kansen krijgen ...
 - Ontspanning: niet altijd moeten werken, kiezen wat je doet, vrijheid hebben, sport en spel ...
 - Een mening: mogen weten wat er over jou gezegd wordt, mee mogen beslissen, gehoord worden, kamerinrichting, schoolkeuze, leerlingenraad ...
 - Een naam: een voornaam en een familienaam, afkomst, ouders, grootouders kennen ...
 - Voeding: eten en drinken, niet elke dag fastfood, niet telkens frisdrank ...
 - Bescherming tegen geweld en mishandeling: bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik ...
 - Gelijkheid: gelijke behandeling ongeacht huidskleur, geloof, afkomst ...
- Bespreek de resultaten.

Afronding

Vat de belangrijkste elementen van de les samen.

- Op 20 november vieren we de dag van de kinderrechten.
- Kinderrechten zijn er voor alle kinderen ter wereld.
- Een recht is iets wat je moet krijgen.
- Sommige kinderen krijgen die rechten niet.

Geef om **opdracht 5** te maken het overzicht van de kinderrechten aan je leerlingen. Laat hen in groep zes rechten noteren die zij belangrijk vinden. Laat hen daarna bespreken welk van die zes rechten het belangrijkste kinderrecht is. Kom er uiteindelijk toe dat alle rechten met elkaar in verbinding staan en dat ze allemaal even belangrijk zijn.

Geef aan dat jullie in les 2 enkele kinderrechten in detail zullen bekijken. Maak van de gelegenheid gebruik om erop te wijzen dat leerlingen van je klas die het gevoel hebben dat bepaalde van hun rechten niet gerespecteerd worden anoniem met 'Awel' contact kunnen opnemen.

Achtergrondinformatie

Het Verdrag van de Rechten van het Kind

Het Verdrag van de Rechten van het Kind is gebaseerd op de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens. Het werd aangenomen door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties op 20 november 1989 en werd van kracht op 2 september 1990. Het wordt meestal het Kinderrechtenverdrag of het Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind genoemd.

Anno 2016 hebben 196 landen het verdrag geratificeerd. Dat zijn – op de Verenigde Staten na – alle lidstaten van de Verenigde Naties, en ook de Cookeilanden, Niue, de Staat Palestina en de Heilige Stoel. Hoewel de Verenigde Staten een actieve rol speelden in de totstandkoming van het verdrag en het in 1995 tekenden, hebben zij het als enige VN-lid niet geratificeerd. De presidenten Bill Clinton en George W. Bush hebben het verdrag nooit voorgelegd aan de senaat. Hoewel president Barack Obama gezegd heeft dat hij het "beschamend" vindt dat de Verenigde Staten het verdrag niet hebben geratificeerd, heeft ook hij het niet voorgelegd aan de senaat.

Naar: Wikipedia

VN-Kinderrechtencomité ziet toe

In het Verdrag beloven alle landen erop toe te zien dat kinderrechten in hun land echt toegepast worden. Hoe dat precies gebeurt? Dat bepaalt elk land zelf. De politieke overheid kreeg door de ratificatie van het Verdrag nog een extra taak: om de vijf jaar moet ze over de vooruitgang van kinderrechten een rapport maken voor het Internationaal Comité voor de Rechten van het Kind in Genève. Dat Comité waakt voor de Verenigde Naties over de rechten van minderjarigen en over hoe elk land die toepast.

Naar: kinderrechtencommissariaat

De inhoud van het verdrag

Alle rechten in het Kinderrechtenverdrag zijn met elkaar verbonden en zijn alle even belangrijk. Het verdrag bestaat uit 54 artikelen en 4 leidende principes: het principe van niet-discriminatie (Artikel 2), het hoogste belang van het kind (Artikel 3), het recht op leven, overleven en ontwikkeling (Artikel 6) en het recht gehoord te worden en ernstig te worden genomen (Artikel 12).

Naar: www.unicef.be

Extra info op deze sites

<https://www.unicef.be/nl/over-unicef/onze-inspiratie/kinderrechten>

<https://djapo.be/kinderrechten>

<https://www.amnesty.nl/wat-we-doen/educatie/leerlingen/kinderrechten>

<https://www.kinderrechten.be/professionals>

<https://www.belgium.be/nl/familie/kinderen/kinderrechten>

<https://www.nph-belgium.org/nl>

LES 1

Een recht voor elk kind

In deze les ...

- ☐ leer ik wat kinderrechten zijn.
- ☐ leer ik dat we op 20 november de dag van de kinderrechten vieren.
- ☐ kan ik kritisch mijn mening formuleren.

① Doe de quiz! Kruis het juiste antwoord aan.



- 1 Wat zijn kinderrechten?
 - ☐ Rechten die alleen Belgische kinderen hebben.
 - ☒ Rechten die alle kinderen wereldwijd hebben.
 - ☐ Rechten die kinderen tot 12 jaar wereldwijd hebben.
- 2 Vanaf welke leeftijd is een persoon geen kind meer volgens het Kinderrechtenverdrag?
 - ☒ vanaf 18 jaar
 - ☐ vanaf 12 jaar
 - ☐ vanaf 16 jaar
- 3 Door welke internationale organisatie werd het Kinderrechtenverdrag opgesteld?
 - ☒ de Verenigde Naties
 - ☐ Unicef
 - ☐ de Europese Unie
- 4 Op welke datum wordt 'De dag van de kinderrechten' gevierd?
 - ☐ 21 november
 - ☐ 20 december
 - ☒ 20 november
- 5 Is 'recht op ontspanning' een kinderrecht?
 - ☒ ja
 - ☐ nee

Ik behaalde op 5.

② Voor wie gelden de kinderrechten? Leg uit aan de hand van deze symbolen.

2  DAG VAN DE KINDERRECHTEN

3 Dag van de kinderrechten

a Vul de tekst aan.

Op 20 november 1989 werd het verdrag van de kinderrechten goedgekeurd.
Die rechten bestaan dit jaar 30 jaar.

b Schrijf op wat jij die dag gaat doen.

Ik ga die dag speciaal ...	Ik daag m'n klasgenoten die dag uit om ...
	

4 Kleur:

♥ als **jij** dit kinderecht hebt of krijgt.

☆ als je **iemand kent** die dit kinderecht niet heeft of krijgt.

🌐 als er **ergens op de wereld** een kind is dat dit kinderecht niet heeft of krijgt.

			
♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐
onderwijs	gezondheidszorg	gelijkheid	ontspanning
			
♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐	♥ ☆ 🌐
eten en drinken	een naam	een mening	bescherming tegen geweld

5 Noteer de zes kinderrechten die jullie groep het belangrijkste vindt.

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____



Domein(en): mens en maatschappij

Onderwerp: kinderrechten

Lesduur: 50 minuten

LEERPLANDOELEN

Bij het onlinelesmateriaal vind je een overzicht met alle leerplandoelstellingen per les.

MATERIAAL

Voor elke leerling

- themaschrift p. 4-5

Voor de leerkracht

- www.woordwolk.nl
- kopieerbladen p. 1-2

Voor de klas

- tablets of computers

TIP

Je kunt ook 'mentimeter.com' gebruiken. Laat de leerlingen via de app 'menti.com' woorden toevoegen.

TIP

Concentreer je niet enkel op de feiten. Geef ook gevoelens een kans.

Het doel van de les

In deze les ...

- voel ik me verbonden met kinderen in het Zuiden.
- heb ik begrip voor kinderen met minder kinderrechten.
- leer ik dat internationale organisaties voor kinderrechten opkomen.

Vorbereiding

Voor de leerkracht

- Informeer je over het Kinderrechtenverdrag (kopieerbladen p. 1-2).
- Denk na of je met je klas of met de hele school tijdens De Warmste Week van Studio Brussel een actie voor de *Stichting Onze Kleine Weeskinderen* wil organiseren.
- Wees op je hoede voor het generaliseren van het verschil in toestand tussen het rijke Noorden en het arme Zuiden. Ook in het Zuiden wonen kinderen van wie de rechten voor 100 procent gerespecteerd worden. Bij ons in het Noorden wonen er ook kinderen aan wiens recht op onderwijs, voeding, privacy ... niet voldaan wordt.
- Voorzie enkele tablets of computers.
- Installeer het programma 'woordwolk.nl' en test hoe je woorden kunt toevoegen.
- Laat twee leerlingen voor de spreekopdracht de teksten van opdracht 1 op voorhand lezen en voorbereiden.

Start

Laat de leerlingen in groepjes een woordwolk maken over kinderrechten. Gebruik het programma woordwolk.nl en inventariseer de voorkennis van de leerlingen. *Welke begrippen of gevoelens passen bij het thema 'kinderrechten'?* Bekijk en bespreek de verschillende resultaten.

Herhaal indien nodig wat je in les 1 van deze bundel leerde.

Doe dat aan de hand van deze vragen:

- *Welke kinderrechten ken je al?*
- *Op welke dag vieren we het Kinderrechtenverdrag?*
- *Over welke rechten beschik jij niet?*
- *Wat kunnen we samen doen aan het feit dat de kinderrechten niet in alle landen gerespecteerd worden?*

Geef opnieuw aan dat kinderrechten er voor alle kinderen van de hele wereld zijn. Ongeacht rijkdom, leeftijd, geslacht, huidskleur, geloof ...

We leren vandaag over kinderen die niet over alle kinderrechten beschikken. We leven ons in en ondernemen actie om ons steentje bij te dragen.

Kern en verwerking

TIP

Draag er zorg voor dat deze lesfase sereen verloopt. Maak een bewuste leerlingkeuze.

TIP

Beslis in hoeverre je de andere leerlingen vragen laat stellen.

themaschrift p. 4

TIP

Laat de leerlingen met elkaar discussiëren. Probeer er zelf niet te veel tussen te komen. Vertrouw erop dat de groep bepaalde individuen zal corrigeren.

themaschrift p. 4

themaschrift p. 5

www.youtube.com/watch?v=r5sN6AjGviw

Kinderrechten overal ter wereld

Spreek op voorhand twee leerlingen van je klas aan. Vraag hen zich in te leven in de rol van Mano of Albertine. Bereid hen erop voor dat ze hun situatie nog verder mogen uitdiepen zodat ze vragen uit de klas van een (imaginair) antwoord kunnen voorzien.

Vertel aan de klas dat er een jongen en een meisje uit het Zuiden graag iets willen voorlezen. Laat de twee leerlingen lezen en laat de klas eventueel vragen stellen.

De leerlingen noteren bij **opdracht 1** welke kinderrechten bij Mano en Albertine ontbreken.

- Mano heeft recht op een eigen identiteit. Hij wil weten wie hij precies is.
- Albertine heeft recht op gezondheidszorg. Ze wil terug kunnen stappen.

Besprek verder klassikaal:

- *Van wie heb jij een naam gekregen? Vind je dat belangrijk?*
- *Is het noodzakelijk om te weten wie je (groot)ouders zijn?*
- *Wat betekent het woord 'identiteit'?*
- *Hoe werd/word jij verzorgd?*
- *Is 'verzorging' of 'gezondheidszorg' het belangrijkste kinderrecht? Vertel.*

Beelden van kinderrechten

Toon de drie foto's van **opdracht 2** en laat de leerlingen discussiëren over welk kinderrecht er geschonden wordt. De antwoorden zijn niet noodzakelijk eenduidig. Laat leerlingen verwoorden waarom ze dat denken.

Ze noteren hun keuze bij **opdracht 2**.

Kinderen in het Zuiden

Geef aan dat kinderen in het Zuiden veel vaker hun kinderrechten niet krijgen dan kinderen bij ons, in het rijke Westen. Het Zuiden is hier een verwijzing naar de derdewereldlanden of ontwikkelingslanden.

Laat bij **opdracht 3** België, Mexico en Guatemala op de wereldkaart aanduiden. Geef aan waar de evenaar ligt. Wijs erop dat de 'landen in het Zuiden' vaak landen zijn die op en rond de evenaar liggen.

Stichting Onze Kleine Weeskinderen

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje van NPH Belgium.

tablets, computers
www.nph-belgium.org/nl

themaschrift p. 5

TIP

Laat de zoektermen
'canción infantil'
(kinderliedjes) gebruiken.

themaschrift p. 5

Laat leerlingen in trio informatie opzoeken over de *Stichting Onze Kleine Weeskinderen*. Laat bij deze opdracht gebruikmaken van het internet.

Laat een antwoord zoeken op deze vragen:

- *Wat heeft de Stichting Onze Kleine Weeskinderen opgericht?*
- *In welke landen biedt de stichting hulp?*
- *Op welke manieren biedt de stichting hulp?*
- *Hoe kun je deze stichting steunen?*

De leerlingen noteren hun resultaten bij **opdracht 4**.

Afronding

Laat de leerlingen met een tablet op het internet op zoek gaan naar eenvoudige kinderliedjes uit Zuid-Amerika. Denk daarbij vooral aan de landen Mexico, Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Peru, Bolivia, Dominicaanse Republiek en Haïti.

Projecteer het lied op je digibord en leer het aan.

Overloop ter afsluiting de lesinhoud aan de hand van deze vragen:

- *Wat heb je vandaag geleerd?*
- *Wat bedoelen we met het Zuiden?*
- *Welke kinderrechten hebben we vandaag besproken?*

Beslis of je ingaat op **opdracht 5**. Je kunt de *Stichting Onze Kleine Weeskinderen* steunen door tijdens De Warmste Week een actie op te zetten.

Achtergrondinformatie

Derdewereldlanden

De meeste derdewereldlanden liggen in Afrika, Latijns-Amerika, Zuidelijk- en Zuidoost-Azië. Het zijn meestal naties die in het verleden door een andere natie werden gekoloniseerd.

Tegenwoordig hanteert men de term derde wereld minder omdat die suggereert dat het om derderanglanden gaat. Toch is de benaming in het algemeen taalgebruik nog gangbaar. Een alternatief is: ontwikkelingslanden.

Steeds vaker spreekt men ook wel over het Zuiden, omdat de derdewereldlanden geografisch gezien in het zuiden liggen. Het tegengestelde begrip Noorden verwijst in dit kader naar de eerste wereld (zoals de Verenigde Staten en de EU-landen) en de geïndustrialiseerde landen van de tweede wereld (zoals Rusland en Polen).

Het gebruik van Noord-Zuid heeft te maken met onduidelijkheid over welke de westerse en welke de niet-westerse landen zijn. Toch is de omschrijving niet geheel accuraat aangezien zuidelijk gelegen landen als Australië en Nieuw-Zeeland wel tot de westerse wereld worden gerekend.

Naar: Wikipedia

Ontwikkelingssamenwerking

Ontwikkelingssamenwerking is bedoeld om derdewereld- of ontwikkelingslanden en hun burgers en instellingen te helpen zich verder te ontwikkelen en zo een hogere levensstandaard te bereiken.

Ontwikkelingssamenwerking is actief op terreinen zoals onderwijs, gezondheidszorg, economische ontwikkeling, landbouw en infrastructuur. Ontwikkelingshulp richt zich ook op zaken als het versterken van capaciteit en het vergroten van participatie van achtergestelde groepen.

De termen 'ontwikkelingshulp' en 'ontwikkelingssamenwerking' worden in praktijk door elkaar gebruikt. Van oudsher spreekt men van ontwikkelingshulp, maar in de jaren zeventig van de 20e eeuw werd de term ontwikkelingssamenwerking geïntroduceerd. Daarmee drukken donoren uit dat zij ontvangende landen en organisaties als gelijkwaardige partners beschouwen.

Naar: Wikipedia

LES 2

Kinderrechten overal ter wereld

In deze les ...

- voel ik me verbonden met kinderen in het Zuiden.
- heb ik begrip voor kinderen met minder kinderrechten.
- leer ik dat internationale organisaties voor kinderrechten opkomen.

1 Lees de verhalen van Mano en Albertine.
Schrijf onder elk verhaal welk kinderrecht ontbreekt.

Ik ben Mano. Ik woon met Lucia in Mexico. Lucia zegt dat ze mijn mama is. Maar dat klopt niet. Andere mensen in het dorp zeggen dat Lucia wel altijd voor mij gezorgd heeft. Ook toen ik heel klein was. De meester van onze school vertelde ons dat er tien jaar geleden vaak kinderen te vondeling werden gelegd. Mensen als Lucia namen die baby's mee naar huis om ervoor te zorgen. Ik vind Lucia heel lief, ze geeft me eten, ze laat me naar school gaan en wast mijn kleren. Ik vind het jammer dat ik niet weet wie mijn echte papa en mama zijn. Met een DNA-onderzoek kunnen we dat laten uitzoeken. Ik hoop dat het er ooit van komt.



Mano heeft recht op een identiteit. Hij wil weten wie hij precies is.

Ik ben Albertine. Samen met mijn vijf zussen woon ik in Guatemala. Met mij gaat het niet goed. Twee jaar geleden trapte ik op een landmijn. Een landmijn is een soort bom die ontploft als je erop trapt. We speelden in het riet aan de rivier. Mijn kleinste broertje schopte tegen de bal en ik ging hem halen. Plots trapte ik op een landmijn. Daardoor ben ik mijn rechtersvoet kwijt. Ik zou het fijn vinden als mijn papa en mama met mij naar het ziekenhuis konden gaan voor een prothese. Dan zou ik, na wat te oefenen, terug goed kunnen stappen en misschien weer met de andere kinderen kunnen spelen. Voorlopig lukt dat niet, zegt mijn papa. Maar wie weet, binnenkort als het nieuwe ziekenhuis in de buurt klaar is, lukt het wel.



Albertine heeft recht op gezondheidszorg. Ze wil terug kunnen stappen.

2 Bekijk de foto's. Welk kinderrecht wordt hier geschonden?



EIGEN
INVULLING

3 Kleur op de wereldkaart:



4 Ken je de Stichting Onze Kleine Weeskinderen? Zoek de antwoorden op hun website: www.nph-belgium.org.

- a Wat hebben ze opgericht? *11 kinderdorpen*
- b In welke landen zijn ze actief? *Mexico, Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Peru, Bolivia, de Dominicaanse Republiek en Haïti*
- c Op welke manier bieden ze hulp?
- *een liefdevolle thuis*
 - *onderwijs*
 - *gezonde voeding*
 - *medische zorg*
- d Hoe kun je hen steunen?
- *met een gift*
 - *door een actie te organiseren*
 - *door een gratis e-kaart te versturen*



5 Kom in actie!

Stichting Onze Kleine Weeskinderen komt op voor de kinderrechten van kinderen in nood in Latijns-Amerika en de Caraïben. Steun hen en organiseer op school een actie voor De Warmste Week van Studio Brussel.

